

第4章 近世の日本 2節 江戸幕府の成立と鎖国

対象学年	中2	教科	社会（歴史）	難易度	★★☆☆
単元	江戸幕府の成立と鎖国 ー江戸幕府の成立と支配の仕組みー				
課題	江戸幕府成立後、260年程も幕府が続いた理由の一つは、武士に対する支配の仕組み作りが上手であったと言えます。教科書や資料集を参考に「これはすごい！」と思った制度ベスト3を紹介してみよう！				
課題の説明	関ヶ原の戦いに勝利した徳川家康は、その後幕府を開くが、その際にどのようにして武士(大名)を支配していったのでしょうか？教科書や資料集に載っている武士(大名)を統治していくための方法の中から、この方法はすごい！とあなたが思うものを3つ挙げて、紹介してください。その時は、なぜ、すごいと思ったのか、も忘れずに紹介してくださいね。				

対象学年	中2	教科	社会（歴史）	難易度	★☆☆☆
単元	江戸幕府の成立と鎖国 ーさまざまな身分と暮らしー				
課題	江戸時代の身分別の人口の割合(東京書籍歴史的分野114ページ)を見て、現代の産業別人口と比較してみよう！				
課題の説明	特に江戸時代の中期以降は、教科書のグラフを見ればわかると思いますが、今現在の産業別人口はどうなっているのでしょうか？地理の教科書に産業別人口について書かれているから調べてみて、江戸時代と現代の違いを押さえておこう！もし、余裕があれば、なぜ現代と江戸時代で人口の比率に違いがあるのか考えてみてください。				

対象学年	中2	教科	社会（歴史）	難易度	★★☆☆
単元	江戸幕府の成立と鎖国 ーさまざまな身分と暮らしー				
課題	百姓の暮らしはどのようなものだったのでしょうか？厳しい生活を強いられているイメージのある百姓、教科書や資料集を基に、当時の様子を推測して考えてみよう！				
課題の説明	歴史の授業では百姓の暮らしは重い税にも悩まされ苦しいものであったとあつかわれることが多いですが、現実はどうなのでしょう？江戸時代の百姓には本百姓と水呑百姓があるように同じ百姓の中にも違いがあり、時代の流れの中でも生活に差があるはず。教科書や資料集を使って、彼らの生活の変化を探ってください。				

対象学年	中2	教科	社会（歴史）	難易度	★★☆☆
単元	江戸幕府の成立と鎖国 ー貿易振興から鎖国へー				
課題	江戸幕府の鎖国政策の主な原因はキリスト教の教えが幕府の考えに反していたからであると言われますが、その他にどのような理由が考えられるだろう？				
課題の説明	幕府がキリスト教を禁止した理由に限らず、何かを禁止したり、許可したりするための理由は1つとは限りません。多くの場合はいくつかの利点と欠点があって、それを比べて判断すると思いますが、キリスト教を禁止することにした理由ってキリスト教の教え以外に何があるのでしょうか？政治的、経済的、文化的などなど、色んな視点で考えよう！				

対象学年	中2	教科	社会（歴史）	難易度	★★☆☆
単元	江戸幕府の成立と鎖国 ー鎖国下の対外政策ー				
課題	江戸幕府は世界の国々をどのように見ていたのでしょうか？関わりのあった国別にどのような付き合い方をしたかまとめてみよう！				
課題の説明	この時代、アジアの国々だけでなくヨーロッパの国々との関わりも出てきました。一口に鎖国と言っても、日本は完全に世界との交流を絶ったわけではありません。日本が世界の国々それぞれをどのように見ていたのかを想像してみよう！また、現在の沖縄や北海道にも当時は国があったと考えられると思います。その地域の人々との関係も考えてみよう。そして、どのような国と交流を続けたのかを分析してみよう！				

対象学年	中2	教科	社会（歴史）	難易度	★★★☆☆
単元	江戸幕府の成立と鎖国				
課題	江戸幕府の政治について、大名の統制、民衆の統治、対外政策の特徴をわかりやすくまとめてみよう！				
課題の説明	江戸幕府が260年続いたのには、理由があるはず。その理由の一つは幕府が始まった頃にどのようなシステム、制度を作ったかにあります。様々な方向から、江戸幕府の政治を見て長期に続いた幕府の基礎がどこにあったのかを探ってみよう！				

対象学年	中2	教科	社会（歴史）	難易度	★★★★★
単元	江戸幕府の成立と鎖国				
課題	江戸幕府の国を治める方法と、現代の国を治める方法を比べてその違いをまとめてみよう！				
課題の説明	小学校で習った現代の日本の政治と、江戸幕府の統治の仕方の違いを考えてみよう。例えば、現代で江戸時代の統治の仕方をした場合、うまく統治できるでしょうか？時代や国の状況の違いも関係してくるでしょう。その点も含めて広い視野で検討してみよう！				